中華基督教會何福堂小學

2025 - 2026

數學科

共通能力工作紙(STEAM)

二年級

班別：2C

姓名：廖卓盈

陳妙思

張曉柔

中華基督教會何福堂小學

2025-2026　上學期　二年級　數學科　共通能力工作紙 STEAM

姓名：廖卓盈　陳妙思　張曉柔

成績：A　23/6

日期：22-6-2026

班別：2（C）

課題：單元二 加法和減法

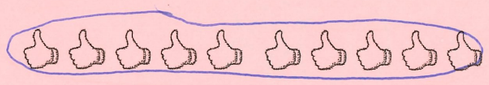
1）培養學生：

1.1 溝通能力	☺	😐	☹	〔教師圈出〕
1.2 協作能力	☺	😐	☹	〔教師圈出〕
1.3 創造能力	☺	😐	☹	〔教師圈出〕
1.4 數學能力	☺	😐	☹	〔教師圈出〕
1.5 明辨性思考能力	☺	😐	☹	〔教師圈出〕
1.6 解決問題能力	☺	😐	☹	〔教師圈出〕

2）自我評估 ：

2.1 能分辨不同物料的特性	☺	😐	☹	〔學生圈出〕
2.2 懂得設計及製作支架	☺	😐	☹	〔學生圈出〕
2.3 發現問題和構思改良方法	☺	😐	☹	〔學生圈出〕
2.4 如實記錄實驗結果	☺	😐	☹	〔學生圈出〕

3）家長評估：



〔家長圈出〕

4）指示及步驟（記錄活動過程及結果）

4.1 小組活動，約 4 人一組，每組自行準備 4 個紙筒。

4.2 先從生活經驗體驗，了解足球員用力從後踢球後，球會向前飛去是因為能量從腳轉移到足球上。

4.3 同學利用紙筒和氣球製作發射器，並發揮想像力，製作出一個具創意的發射器。製作一個能自行站立的支架，加強對角柱和角錐的認識。

4.4 每組同學進行射球比賽一次，每人有 3 球，把球射進得分區內就能得到分數，較高總得分的組別勝出。

4.5 把結果記錄在表中，根據結果進行討論和滙報。

STEAM 活動 工作紙

射球挑戰

課本參考 《小學數學新思維 第二版》

2 上 A 單元二 第 3 課「加法（一）」及第 4 課「加法（二）」

活動目標

1. 鞏固三位數的加法運算和比較三位數的大小的認識。
2. 以有限資源，製作發射器。
3. 認識力量的轉換。
4. 加強對物料特性的認識。

探究背景 透過進行射紙球遊戲，觀察物體由靜止到移動，了解力的轉換；然後利用有限的資源，製作紙球發射器，再訂立數字卡的排列，進行射紙球比賽。

從生活出發



重温知識

1. 計算以下各題。

(a)
$$\begin{array}{r} 540 \\ +\ 25 \\ \hline 565 \end{array}$$

(b)
$$\begin{array}{r} 183 \\ +\ 618 \\ \hline 801 \end{array}$$

(c)
$$\begin{array}{r} 228 \\ +\ 92 \\ \hline 320 \\ +\ 415 \\ \hline 735 \end{array}$$

(d)
$$\begin{array}{r} 453 \\ +\ 164 \\ \hline 617 \\ +\ 355 \\ \hline 972 \end{array}$$

(e)
$$\begin{array}{r} 46 \\ 337 \\ +\ 294 \\ \hline 677 \end{array}$$

(f)
$$\begin{array}{r} 431 \\ 127 \\ +\ 303 \\ \hline 861 \end{array}$$

2. 把答案圈起來。

（a）714 比 583（ 大 / 小 ）。

（b）823 比 871（ 大 / 小 ）。

3. 用下面的數卡依指示排出三位數。

6	8	4	1	7	3

（a）最大的三位數：876

（b）最小的三位數：134

（c）所有在 770 至 810 之間的數：781, 783, 784, 786

解難任務

應用工程解難思維，提高射紙球得分。

理解問題　我要利用（ 手 / 發射器 ）射出紙球到得分區上。

策略計劃　本組要爭取得到（ 較多 / 較少 ）分數。

齊來做活動

1. 利用老師提供的材料，製作一個紙球發射器。
2. 與組員討論怎樣製作一個具創意的紙球發射器。
3. 討論怎樣利用數卡組成 3 個三位數，並把它們分配到三個得分區。

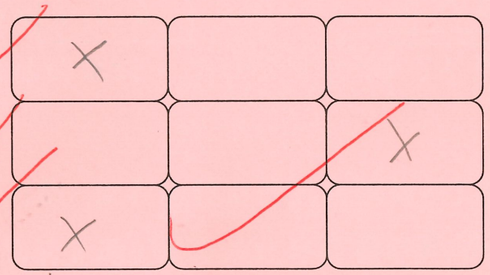
測試和記錄

執行計劃　寫出各得分區的得分，然後以「x」記錄我的射球位置。

第一得分區的分數：213

第二得分區的分數：142

第三得分區的分數：306



列式計算我射球所得的總分。

213+142+306
=661

其餘 3 名組員所得的數分別是 102、94 和 0。

我的組別所得的總分是 857。

回顧設計　與組員討論怎樣可以得到更高的分數。

活動檢討

1. 哪些因素會影響組別的得分？

   每個分區的分數。

2. 怎樣使用紙球發射器能有效把紙球射進得分區？

   把發射器斜向上發射紙球，力度不要太大。

3. 完成這個活動後，你知道 /學會了甚麼？

   我學會了製作紙球發射器。

4. 你有遇到困難或問題嗎？怎樣解決？

   紙球容易散開，需要用多些膠紙固定。

自我評估

請反思你在活動過程中學到了甚麼，並在適當的位置加 ✓。

	做得很好	做好了	要加油
• 掌握三位數加法的運算技巧	✓		
• 能夠製作紙球發射器	✓		
• 能夠比較三位數的大小，並設計三組對自己有利的分數	✓		
• 發現問題和構思改良方法	✓		
• 如實記錄實驗結果	✓		

信心度：〔請圈出〕　☺　😐　☹

完